

教会中话语类的事奉(黄迦勒)

第一题：教会中话语类的事奉(一)

一、「为神说话」的界说和认识

1.1. 神是说话的神

1.1.1. 神自己说话

「神说，要有光，就有了光」(创一 3)；神「说话」了，而诸世界是借着神的话造成的(来十一 3)。神的创造之工，是从「光照」开始的，因为光乃是生命之源。

「神说：“不要近前来。当把你脚上的鞋脱下来，因为你所站之地是圣地。”」(出三 5)；「耶和华从会幕中呼叫摩西，对他说」(利一 1)。神在这地上所造的万物中，「人」是最高级的活物，故以「人」为祂说话的对象。

1.1.2. 神借着人说话

「耶和华对他说：“谁造人的口呢？谁使人口哑、耳聋、目明、眼瞎呢？岂不是我耶和华吗？现在去吧，我必赐你口才，指教你所当说的话”」(出四 11~12)；神不仅自己说话，祂也喜欢「人」为祂说话，做祂话语的出口。

「神既在古时借着众先知多次多方的晓谕列祖」(来一 1)；旧约时代，神使用众先知替祂说话，将神的心意告诉神的子民。

1.2. 神说话的用意

1.2.1. 发表祂的本性

「耶和华的律法全备，能苏醒人心；耶和华的法度确定，能使愚人有智慧；耶和华的训词正直，能快活人的心；耶和华的命令清洁，能明亮人的眼目；耶和华的道理洁净，存到永远；耶和华的典章真实，全然公义」(诗十九 7~9)。神的话语，将神的性情表露无遗。

1.2.2. 发表祂的心意

「听从祂命令、成全祂旨意、有大能的天使，都要称颂耶和华」(诗一百零三 20)；「你的言语一解开，就发出亮光，使愚人通达」(诗一百十九 130)。神又借着「说话」，将神的心意发表出来，使「人」得以明白且遵行。

1.3. 神说话的功效

1.3.1. 创造万有

「因为祂说有，就有；命立，就立」(诗三十三 9)；因为出于神的话，没有一句不带能力(路一 37)。

1.3.2. 托住万有

「祂是神荣耀所发的光辉，是神本体的真像，常用祂权能的命令托住万有。祂洗净了人的罪，就坐在高天至大者的右边」(来一 3)；主耶稣基督，是神荣耀的显现，又是神本性的彰显，因为祂就是那太初就有的「道(logos)」(约一 1~2)，万有是「道」所造的(约一 3)，又是「道」所托住并存立的(西一 17)。

1.4.神创造人的目的——为祂说话

1.4.1.照祂的形像造人——如神能说话

「神说，我们要照着我们的形像，按着我们的样式造人」(创一 26)；神的心意，乃是要「人」在祂所有的造物中代表神，为神说话。为这缘故，神特别赏赐人「说话」的能力。

1.4.2.使人能管理造物——藉说话治理

「使他们管理海里的鱼、空中的鸟、地上的牲畜，和全地，并地上所爬的一切昆虫」(创一 26)；神使人借着「说话」来管理活物，人的「话」一出口，往往带着命令，叫活物遵行。

1.5.蒙恩的人才能为神说话

1.5.1.因有活的灵

「我也要赐给你们一个新心，将新灵放在你们里面。又从你们的肉体中除掉石心，赐给你们肉心」(结三十六 26)；由于人堕落了，活物开始不听从人的命令，甚至攻击人、与人为敌。万物的秩序，必需等到弥赛亚国的时候，才能恢复正常(赛十一 6~9)。在这之前，人必须先蒙恩得以在基督里，才能变成「新」的(林后五 17)。新造的人有新心和新灵，能听见神的话并传讲神的心意。

1.5.2.因得与神的性情有分

「因此，祂已将又宝贵又极大的应许赐给我们，叫我们既脱离世上从情欲来的败坏，就得与神的性情有分」(彼后一 4)；最宝贵的，乃是新造的人得着了神的生命和性情，叫人凭着神的生命和性情而说话行事。

1.6.蒙恩的人个个都有资格为神说话

1.6.1.作先知讲道

「你们都可以一个一个的作先知讲道」(林前十四 31)；神的话在此告诉我们，每一个人都是可以作先知讲道。

1.6.2.切慕作先知讲道

「你们要切慕作先知讲道」(林前十四 39)；作先知讲道并不是凭空乱说话，必须先从「切慕」入门，然后立志学习为神说话。

1.7.「作先知讲道」(林前十四 1)的正确解释

1.7.1.说预言(fore-telling)和为神说话(forth-telling)

「作先知讲道」在原文具有两种意思：一种是说预言，亦即预先说出将会发生的事；另一种是为神说话，亦即将神的心意述说给人听而遵行。

1.7.2.新约时代多属为神说话

「预言」的中心功用，乃是解开历世历代所隐藏的奥秘，就是神子耶稣基督(罗十六 25；西一 26；彼后一 19)，并且如今已经完全解开了，人不能在这预言上加添甚么或删去甚么(启二十二 18~19)。所以新约时代所留给我们的「作先知讲道」，不再是说预言，而是为神说话。

二、信徒都当切慕「为神说话」

2.1.为神说话乃属一种属灵的恩赐

2.1.1.说话的能力

「按我们所得的恩赐，各有不同；或说预言(原文「作先知讲道」)…，或作教导的…，或作劝化的…」(罗十二 6)；这里所说的「恩赐」，是指各种事奉的才干和能力，使各人能够遂行各种不同的服事。

2.1.2.说话的职事

「祂所赐的有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师」(弗四 11)；这里所说的「恩赐」，是指各种职称的「人」，是神赐给教会、为着建造教会的。

2.2.属灵恩赐的由来——赏赐和追求两方面

2.2.1.圣灵的赏赐

「这一切都是这位圣灵所运行，随己意分给各人的」(林前十二 11)；属灵恩赐的主权在于圣灵，圣灵运行、作工在各人身上，使各人显明其才干和能力，所以说恩赐是圣灵随自己的意思分给各人的。

2.2.2.信徒的追求

「你们要追求爱，也要切慕属灵的恩赐，其中更要羡慕的，是作先知讲道」(林前十四 1)；但是另一方面，圣灵也尊重各人的主动，人若从心里切慕而主动追求为神说话的恩赐，圣灵也会与人同心，乐意赏赐给人。

2.3.神尊重人的心愿

2.3.1.一方面，神有祂自己的旨意

神「要恩待谁，就恩待谁」(罗九 15)；这话说出，不在乎人的定意和奔跑，只在乎发怜悯的神。因为「全知」的神，知人善任，祂知道人里面所存的，所以就拣选了那些施恩的对象。

2.3.2.另一方面，神乐意成全人的心愿：

「人若有愿作的心，必蒙悦纳」(林后八 12)；但是另一方面，神也尊重各人的意愿，凡是甘心乐意摆上自己被神使用的人，神也乐于成全他们的心愿，使他们恩上加恩，力上加力，得以显出功用。

2.4.追求就必得着

2.4.1.应当「求」

「你们中间若有缺少智慧的，应当求那厚赐与众人、也不斥责人的神，主就必赐给他」(雅一 5)；我们若有意为神说话，便需求神赏赐智慧和恩赐，使我们知道当说甚么话，又知道当如何说话，好让教会和圣徒得到更大的益处。

2.4.2.「求」就必得着

「因为凡祈求的，就得着；寻找的，就寻见；叩门的，就给他开门」(太七 8)。神喜欢我们凡事向祂求问。我们得不着，是因为我们不求(雅四 2)。我们的祷告永远不落空，只不过神不一定照我们所祷告的「给」我们，因祂知道甚么才是我们所真正需要的。神会按照祂的主权和祂无限的智慧，来回应我们的祷告。

2.5.为神说话乃是极大的荣耀

2.5.1.是神的代表——神的发言人(「先知」的原文字义)

「先知」的原文字义是指「为神说话」的人，也就是神的「发言人」或「代言人，这是何等的身份，值得受人敬重。

2.5.2.是神的表明——神的见证人

「你们杀了那生命的主，神却叫祂从死里复活了；我们都是为这事作见证」(徒三 15)。我们信徒在地上，乃是「世上的盐」和「世上的光」(太六 13~14)，在这败坏的暗世，显明神的性质，作神荣耀的见证。

2.6.神称赞为神说话的人

2.6.1.叫人听见神的道

「未曾听见祂，怎能信祂呢？没有传道的，怎能听见呢」(罗十 14)？正确的信心不是糊涂的信心，不是情感冲动的信心，乃是听而明白的信心(太十三 23)。所以需要有为神说话的人，将神的话传扬出去。

2.6.2.叫人归荣耀给神

「报福音传喜信的人，他们的脚踪何等佳美」(罗十 15)。为神说话就是将神对人的心意传报给人，使人蒙神悦纳，结果叫人荣耀神。

2.7.为神说话是灵命长进的表现

2.7.1.长大的人才能为神说正确的话

「在心志上不要作小孩子，…总要作大人」(林前十四 20)。灵性幼稚的人，不能正确表达神对人的心意，所以需要灵命长进。

2.7.2.当求多得造就教会的恩赐，过于造就自己的恩赐

「你们也是如此，既是切慕属灵的恩赐，就当求多得造就教会的恩赐。」(林前十四 12)；「说方言的，是造就自己；作先知讲道的，乃是造就教会」(林前十四 4)。为神说话，不是求自己的益处，乃是求别人的益处，特别是求教会能被造就。

三、「为神说话」的基本原则——「道成肉身」的原则

3.1.「道」的两面意义

3.1.1. 常时存在的话

「道(logos)就是神」(约一 1)。这字的原文意思是指常时存在的话，也就是指神自己。太初就已存在的「道(logos)」，一直与神同在，将神自己和神的属性解释、说明、彰显出来。

3.1.2. 即时供应的话

「主阿，你有永生之道(rhema)」(约六 68)。「道」的希腊原文另一个字，是指应时的话，给人合乎时宜的话，叫人在需要的时候得着话语的供应。

3.2.「道」的两种工作

3.2.1. 「使无变为有」(罗四 17)

「万物是借着祂造的」(约一 3)。神的话具有无与伦比的能力，「说有，就有；命立，就立」(诗三十三 9)。神的话有创造的大能。

3.2.2. 「叫死人复活」(罗四 17)

「生命在祂里面」(约一 4)。另一方面，神的话里面有神丰富的生命，所以能叫死人复活。原本颓废、毫无生气的人，一接触到神的话，便立刻被点活过来，这是因为神的话中有复活的功用。

3.3. 「道成肉身」的含意

3.3.1. 「神在肉身显现」(提前三 16)——将神表明出来

「从来没有人看见神；只有在父怀里的独生子将祂表明出来」(约一 18)。父的独生子借着话、生命、光、恩典和真理，将神表明出来。话是神的彰显，生命是神的分赐，光是神的照耀，恩典是神给人享受，真理是神给人实化、领略。借着这五件事，神在子里完全表明出来了。

3.3.2. 「住在我们中间」(约一 14)——带来神的同在

「我听见有大声音从宝座出来说：『看哪，神的帐幕在人间。祂要与人同住，他们要作祂的子民。神要亲自与他们同在，作他们的神』」(启廿一 3)。基督作为神的帐幕，是神在地上人间的居所，祂无论到那里，神也就到那里。这一位道成肉身的基督，乃是带着神住在人中间，所以祂的名为「以马内利」，就是神与我们同在(太一 23)。

3.4. 「道成肉身」的功效

3.4.1. 神在基督里做我们的享受

「充充满满的有恩典」(约一 14)。「恩典」指不须付出代价，可以白白得着的一种恩赏；在此特指神在基督里作我们的享受。

3.4.2. 神在基督里是我们的实际

「充充满满的…有真理」(约一 14)。「真理」指并非虚无缥缈，而是具体又实在的一种认识；在此特指神在基督里成为我们的实际体验和经历。因为神本性一切的丰盛，都有形有体的居住在基督里面(西二 9)，所以我们得着了基督，就得着了神的一切所是和所有。

3.5. 「为神说话」的原则之一

3.5.1. 必须使人们在所说的话语里面遇见基督

「你们查考圣经，因你们以为内中有永生；给我作见证的就是这经」(约五 39)。圣经的内容乃是基督作见证，所以读圣经的目的并不是为明白道理，或者遵守规条，乃是要藉圣经来认识并享受这一位丰满的基督。与此同样的原则，也需应用在为神说话的事上。

3.5.2. 必须使人们感受并切慕「以马内利」

「说：“必有童女怀孕生子；人要称他的名为以马内利。”」(以马内利翻出来，就是『神与我们同在』)」(太一 23)。「耶稣」是神给祂起的名字，表明祂的使命；「以马内利」则是人给祂起的名字，表明祂的特性。神与人只能在基督里相遇相安，在基督里面，才有「以马内利」；在基督之外，绝没有「以马内利」。

3.6. 「为神说话」的原则之二

3.6.1. 必须让人们享受那蕴藏在基督里面丰满的恩典和真理

「因为父喜欢叫一切的丰盛在祂里面居住。」(西一 19)。基督具有神完整的特性——生命、权能和神性，我们只要有基督就有神一切的丰盛。可惜绝大多数的信徒，在教会中只讲求权柄、地位，而忽

视了人里面是否有丰盛的生命度量，这是反常的情况。

2.必须将圣经上客观的话藉圣灵转化成为人们主观应时的话

「叫人活着的乃是灵，肉体是无益的；我对你们所说的话，就是灵，就是生命」(约六 63)。为神说话的人，不宜单单传讲圣经上的字句和道理教训，而应流露出神的话中所含有的生命之灵，使听的人们因为灵的功用，得到适合时宜的供应。

3.7.「为神说话」的原则之三

3.7.1.必须使人们在话语里面得着生命的供应

「你们查考圣经，因你们以为内中有永生；给我作见证的就是这经。然而你们不肯到我这里来得生命」(约五 39~40)。从前的文士和法利赛人，因为注重道理字句，而错过了神的救恩。我们基督的信徒，千万不可重蹈覆辙，免得舍本逐末。

3.7.2.必须使人们在话语里面得着生命的光照

「你的言语一解开，就发出亮光，使愚人通达」(诗一百十九 130)。为神说话的人，最重要的任务就是将神的话解开，使听的人蒙受光照，而收到「听道」的效益。

四、「为神说话」的基本要求——藉读经祷告领受神应时的话语

4.1.神赏赐给我们的两大礼物

4.1.1.外面有常时说话的圣经

「圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义都是有益的，叫属神的人得以完全，预备行各样的善事」(提后三 16~17)。圣经是基督徒的信仰和行为的最高准则。我们作基督徒最大的快乐，或者说最大的福气，就是天天能借着神所呼出来的话，而接触神自己，尝到神自己。

4.2.2.里面有应时说话的圣灵

「只等真理的圣灵来了，祂要引导你们明白一切的真理。因为祂不是凭自己说的，乃是把祂所听见的都说出来；并要把将来的事告诉你们」(约十六 13)。圣灵不但帮助我们越来越明白真理，也越来越深的进入一切真理的经历里。

4.2.读经的两大功用

4.2.1.得以熟悉神的话语

「当用各样的智慧，把基督的道理丰丰富富的存在心里，用诗章、颂词、灵歌，彼此教导，互相劝戒，心被恩感，歌颂神」(西三 16)。基督的丰富是藏在祂的话里，因此信徒心理越多有主的话，也就越多拥有主的丰富。

4.2.2.得以享受神的话语

「人活着，不是单靠食物，乃是靠神口里所出的一切话。」(太四 4)；神的话一面指灵命的粮食(耶十五 16)，人活着，不单要顾到肉身的需要，也要顾到灵命的需要；神的话另一面又指神的旨意(提后三 16)，人不单是为着生存而生存，而是为神的旨意而活。

4.3.如何熟悉神的话语

4.3.1.定时定量读经

「他登了国位，就要将祭司利未人面前的这律法书，为自己抄录一本，存在他那里，要平生诵读，好学习敬畏耶和華他的神，谨守遵行这律法书上的一切言语和这些律例」(申十七 18~19)。多读圣经，一生受益无穷。

4.3.2.遇事随时查经

「这地方的人贤于帖撒罗尼迦的人，甘心领受这道，天天考查圣经，要晓得这道是与不是」(徒十七 11)。要用圣经上的话，来查核人所说话；对的才领受，不对的应予拒绝。

4.4.如何享受神的话语

4.4.1.第一手的享受：藉祷读、默想方式读经

「惟喜爱耶和華的律法，昼夜思想，这人便为有福」(诗一 2)。自己亲身领悟圣经上的话，才算是「第一手」的享受。

4.4.2.第二手的享受：藉助于别人读经所得的亮光

「你的言语一解开，就发出亮光，使愚人通达」(诗一百十九 130)。别人从圣经上所得到的亮光，虽也能帮助我们，但仅能算是「第二手」的享受。

4.5.祷告是神人相交，乃至彼此相住

4.5.1.祷告不只是人向神说话，也是神向人说话

「摩西进会幕要与耶和華说话的时候，听见法柜的施恩座以上、二基路伯中间有与他说话的声音，就是耶和華与他说话」(民七 89)。祷告是神人相会，我们借着祷告，一面向神说话，另一面也当学习在祷告中倾听神的回应。

4.5.2.祷告不只使我们住在主里面，也使主住在我们里面

「我是葡萄树，你们是枝子；常在我里面的，我也常在他里面，这人就多结果子；因为离了我，你们就不能作甚么。…你们若常在我里面，我的话也常在你们里面，凡你们所愿意的，祈求就给你们成就」(约十五 5, 7)。祷告不仅是神与人之间的交通，也是神与人彼此内住的方法。基督徒借着祷告，经历神的同在，彼此有生命的联结。

4.6.祷告的两面功用

4.6.1.为着自己和别人到神面前来祷告

「靠着圣灵，随时多方祷告、祈求，并要在此儆醒不倦，为众圣徒祈求」(弗六 18)；「主耶和華赐我受教者的舌头，使我知道怎样用言语扶助疲乏的人。主每早晨提醒，提醒我的耳朵，使我能听，像受教者一样」(赛五十 4)。我们必须先来到神面前，才能领受神的回应和话语。

4.6.2.得着神的话语到人面前去传讲

「也为我祈求，使我得着口才，能以放胆，开口讲明福音的奥秘」(弗六 19)。不管谁有多么丰富的恩赐，世上没有一个基督徒不需要弟兄姊妹们的代祷；若像使徒保罗这样的人还需要别人代祷，别的主仆就更需要别人的代祷了。

4.7.祷告与神话语的关系

4.7.1.神的道和人的祈求关系至密

「都因神的道和人的祈求成为圣洁了」(提前四 5)。神的话使我们能更多认识神，而更多与神同心；

人的祷告能带下神更多的赐福，更有力脱离凡俗。二者合起来，有助于基督徒分别为圣，与神合而为一。

4.7.2.神的道需藉祷告才能灵活有功效

「拿着圣灵的宝剑，就是神的道；靠着圣灵，随时多方祷告、祈求」(弗六 17 下~18 上)；「神的道是活泼的，是有功效的，比一切两刃的剑更快，甚至魂与灵，骨节与骨髓，都能刺入、剖开，连心中的思念和主意都能辨明」(来四 12)。神的话需借着人的祷告，才能充分发挥功效。

第二题：教会中话语类的事奉(二)

一、如何充实「为神说话」的内容

1.1.充实说话内容的两大途径

1.1.1.藉读经和祷告自我充实

「你要专心仰赖耶和華，不可倚靠自己的聪明。」(箴三 5)；「你们因耶和華言语战兢的人，当听祂的话」(赛六十六 5)。神的话是我们为神说话的根据，若没有神的话，我们就不能为神说话，所以要藉读经和祷告，从神得到话语的供应。

1.1.2.藉阅读属灵材料和聆听别人讲说而得充实

「我在特罗亚留于加布的那件外衣，你来的时候可以带来，那些书也要带来，更要紧的是那些皮卷」(提后四 13)。『那些书』指蒲草纸制的书卷，可能为各类参考书；『那些皮卷』指较为珍贵、抄写在羊皮上的文献，可能为旧约经卷。神写在圣经上常时存在的话(logos)，必须藉灵感转变成应时活泼的话(rhema)，才能对听的人产生功效，而别人灵感的发表，对我们寻求神应时的话多少有帮助。

1.2.自我充实说话内容的先决条件

1.2.1.要有受教的耳朵

「主耶和華賜我受教者的舌头，使我知道怎样用言语扶助疲乏的人。主每早晨提醒，提醒我的耳朵，使我能听，像受教者一样」(赛五十 4)。自己先从神领受适合时宜的话，然后才能为神说出适合时宜的话，帮助有需要的人。

1.2.2.要有蒙洁净的嘴唇

「我是嘴唇不洁的人，又住在嘴唇不洁的民中。…看哪，这炭沾了你的嘴，你的罪孽便除掉」(赛六 5, 7)。神虽然能藉各式各样的人事物为祂说话(例如巴兰的驴)，但神更乐意藉合用的器皿为祂说话，因此我们应当尽力使自己能合乎主用。

1.3.自我充实说话内容的要领

1.3.1.要将读经祷告时所见亮光和心得笔记下来

作笔记是帮助学习的妙法，一方面使我们能掌握重点所在，另一方面使我们能保存记忆，更进一步温故知新。

1.3.2.要借助于各种圣经工具(例如辞典、原文编号等)以获取更多亮光

集合多人并长时所花费的心血，使我们能即时获得答案，何乐而不为？

1.4.自我充实说话内容的诀窍

1.4.1.要寻求圣灵的帮助

「只等真理的圣灵来了，祂要引导你们『进入』一切的真理」(约十六 13 原文)。圣灵不但帮助我们越来越明白真理，也越来越深的进入一切真理的经历里。而所谓的『真理』，就是属灵的实际。许多时候，我们只摸着事物的外表皮毛，而没有摸着事物里面的实际，所以需要圣灵的帮助。

1.4.2.要将所得亮光先应用在自己身上

「人若立志遵行祂的旨意，就必晓得这教训…」(约七 17)。神不肯将祂的旨意，指示无心要明白的人；也不愿把祂的旨意，告诉有心要明白，却无心要遵行的人。和受恩教士说：明白神旨意的秘诀，百分之九十五乃在『顺服』，剩下的百分之五才是『明白』。一个若恳切诚心想要知道并遵行真理的人，神便会向他启示——『顺服乃是属灵知识的钥匙』。

1.5.从别人得着帮助以充实说话内容的先决条件

1.5.1.要选择正确的学习对象(因为我们的时间和精力有限)

古今中外，有数不尽的属灵伟人，留下数不清的事迹和书籍；当今世上，更有众多活生生的传道者，他们的写作与传讲、录音和录影，不胜枚举。我们如何使用最少的时间和最低的精力，从他们得到最大的帮助，乃是极其重要的课题。

1.5.2.要能慎思明辨，懂得取舍(因为没有完全的人和完全的材料)

除神以外，这世上没有完全无瑕疵、无过失、丝毫不偏不激的人，也没有像圣经那样完备不须修改、补充的作品。因此，我们在选择和应用参考资料时，必须慎思明辨，做正确的取舍。

1.6.从别人得着帮助以充实说话内容的来源

1.6.1.选购好书(包括录音、录影)

逛基督教书店，花钱买好书的行为，似乎越来越多人做了。出代价所取得的参考资料，仍然较受人重视。

1.6.2.上网搜罗并筛选好的电子文件(包括录音、录影)

网上的电子资料，几乎俯拾皆是。许多信徒喜欢上网收集，但往往仅收存于个人档案里，很少去看，更少去筛选。更多单凭搜索引擎，即席浏览相关文件。古语说：「尽信书，不如无书。」网上资料如果未经筛选，后果堪虞。

1.7.1.要有清明的心思，避免被卷入别人思维逻辑的迷宫

「不要作糊涂人，要明白主的旨意如何」(弗五 17)。参考别人的资料，要以客观和宏观的态度，跳脱别人的思维逻辑，从更广泛的角度来判断正误。

1.7.2.要有谦卑的灵，乐意受教，汲取别人的特点和长处

「你们众人也都要以谦卑束腰，彼此顺服；因为神阻挡骄傲的人，赐恩给谦卑的人」(彼前五 5)；「只要存心谦卑，各人看别人比自己强」(腓二 3)。俗话说：「三个臭皮匠，胜过一个诸葛亮。」因此不要以自己所获得的知识而自高自大，反倒存心谦卑，乐意从别人学习教训。

二、如何改善「为神说话」的技巧

2.1.沟通无碍的技巧

2.1.1.要按对方的程度，说容易明白的话

「舌头若不说容易明白的话，怎能知道所说的是甚么呢？这就是向空说话了」(林前十四 9)。为神说话，最要紧的是，应当使听的人能明白而接受。凡所说的话，不能叫听的人明白，那就等于『说方言』，与人没有益处。

2.1.2.思路要清晰，条理要分明

「使我得着口才，能以…开口讲明福音的奥秘」(弗六 19)；「我必赐你口才，指教你所当说的话」(出四 12)。有人嘲笑别人「语无伦次」，传讲的人若是越讲越叫听的人糊涂，足以证明他是「不知所云」。而说话的要领，很大的成分是从实际操练说话中学得的。所以初期阶段说点糊涂话尚有可原，但不知改进，就不应该了。

2.2.话语纯全的技巧

2.2.1.消极方面：不说合圣徒体统的话

「污秽的言语一句不可出口」(弗四 29)；「至于淫乱，并一切的污秽，或是贪婪，在你们中间连题都不可，方合圣徒的体统。淫词、妄语和戏笑的话，都不相宜」(弗五 3~4)。凡是世人认为基督徒不该说的话，总要禁戒不说。为神说话的人，言语须符合代表神的身分。

2.2.2.积极方面：要说造就人的好话

「只要随事说造就人的好话，叫听见的人得益处」(弗四 29)；「神的言语句句都是炼净的」(箴三十五 5)。换句话说，凡是不能造就人的话，例如闲话、自夸的话、怒骂的话，务要避免出口。

2.3.表达合宜的技巧

2.3.1.引经据典乃是最好的表达方式

「腓利就开口从这经上起，对他传讲耶稣」(徒八 35)；「本着圣经与他们…讲解陈明…」(徒十七 2~3)；「于是从摩西和众先知起，凡经上所指着的话，都给他们讲解明白了」(路二十四 27)。所说的话，若能本着圣经、引用圣经、以圣经佐证、证明圣经、解明圣经，会有出人意外的果效。有些中国传道人，喜欢引用中国古圣先贤的话，例如「天人合一」，难免引人误解。

2.3.2.要诚心诚意，从心灵深处诉说出来

「深渊…与深渊响应」(诗四十二 7)。许多花言巧语，虽能引人倾听，但效果不显著，往往一个耳朵进，另一个耳朵出，没有留下深的印象。信徒不仅要以心灵和诚实敬拜神(约四 24)，信徒彼此间的交通来往也要本着心灵和诚实。心灵与心灵相感；唯有从心灵深处发表出来的话，才能引起对方心灵深处的共鸣与响应。

2.4.引人入胜的技巧

2.4.1.要善于引用比喻、例证、故事，以及自己亲身的经历

「祂用比喻对他们讲许多道理」(太十三 3)；「他是个罪人不是，我不知道，有一件事我知道，从前我是眼瞎的，如今能看见了」(约九 25)。主耶稣和旧约先知们经常多方引用比喻、故事、实例、实物

等，向人讲说道理。良好的引用比喻、故事等，不但能引起听者的兴趣，并且能给予听者深刻的印象，对于道理的融会贯通，助益不小。

2.4.2.要善于连结到人们所关心的问题，如个人、家庭、社会生活切身的问题等

「一句话说得合宜，就如金苹果在银网里」(箴二十五 11)。社会上一流的演说家，能带动人心与风潮。教会中上乘的讲论，能感动信徒，立志奔跑天路，更愿讨神喜悦。因此，如何巧妙地以话引话，切入信徒实际生活上所关心的各种问题，达致话语影响众圣徒、建造教会的功效。

2.5.受人敬重的技巧

2.5.1.容貌和服饰要整洁、端庄、有礼

人要衣装；一个人若不修边幅，穿着邋遢，必然影响说话的份量。无论他所说的话如何属灵、如何动听，都不能赢得听众的敬重。

2.5.2.姿势和态度要谦恭、大方、稳重

说话时的姿态和神情，不宜随随便便，也不可表现出吊儿郎当的模样。最好显出平易近人，而不宜太过严肃；绝对不可显出高高在上，咄咄逼人的样子。

2.6.声调适度的技巧

2.6.1.注意声音与腔调

声音与腔调要保持平常和适度，切忌喊叫震耳、尖锐刺耳、单调呆板、速度太快、音量过低、腔调古怪等。

2.6.2.依人数场合而有适度的音量，依讲话内容而有协调的快慢和起伏

「耶稣站在革尼撒勒湖边，众人拥挤祂，要听神的道。祂见…有一只船，是西门的，耶稣就上去，请他把船撑开，稍微离岸，就坐下，从船上教训众人」(路五 1~3)。音量视场所和人数而适当调整，腔调视话语内容和当时的氛围而有所变化。

2.7.时间控制的技巧

2.7.1.切忌超时：拖延时间最易惹人厌

要遵守教会所订聚会程序的时间安排，注意钟表，随时准备好调整说话的内容，或删减、或增补，务求时间的出入不超过两三分钟。

2.7.2.不宜虎头蛇尾：段落时间分配不均，被迫潦草结束

启、承、转、接、结，各个段落的时间分配和控制，要恰到好处。开头引言不可太长，免得后面的时间不够用，被迫简略带过，显得虎头蛇尾。

三、如何做教师「为神说话」——理想教学七定律(Law)

3.1.理想教师(Teacher)的定律——需符合「胖子」(FAT)的条件

3.1.1.忠心(Faithful): 主动并尽忠于教师的工作

「你在许多见证人面前听见我所教训的，也要交托那忠心能教导别人的人」(提后二 2)。「忠心」指忠于教导的事工，持有使命感，全心全意投入其中。

3.1.2.合用(Available): 改变自己，使合于为人师表

「…作贵重的器皿，成为圣洁，合乎主用，预备行各样的善事」(提后二 21)。「合用」指乐于调整自己，使自己合乎所从事的工作。

3.1.3.受教(Teachable): 追求不断学习，不断成长

「主耶和华赐我受教者的舌头，使我知道怎样用言语扶助疲乏的人。主每早晨提醒，提醒我的耳朵，使我能听，像受教者一样」(赛五十 4)。「受教」指存心追求长进，学习更多事奉上的知识和技能。

3.2.理想教育(Education)的定律——需充分应用三个教学的基本目标

3.2.1.第一目标：教导人们如何思考

「我所说的话你要思想，因为凡事主必给你聪明」(提后二 7)。第一目标指诱导学生，使他们对所学习的事揣摩思想，领悟其中的道理。

3.2.2.第二目标：教导人们如何学习

「我为此奉派作传道的，作使徒，作外邦人的师傅，教导他们相信，学习真道」(提前二 7)。第二目标指引起学生的兴趣，使他们勤于学习，并且掌握学习的要领。

3.2.3.第三目标：教导人们如何实践

「凡他们所吩咐你们的，你们都要谨守、遵行；但不要效法他们的行为；因为他们能说不能行」(太二十三 3)。第三目标指促使学生将所学习的付诸实行。

3.3.理想活动(Activity)的定律——需引起学生从事有意义的活动

学习的最大效果经由「理想的活动」而获得：若仅仅「听」了仍会忘记；「看见」了就会记得；实际去「做」了，才会彻底明了，且会改变自己。

3.3.1.提供指导却非独裁的活动

要给予学生自由的氛围，自动自发参与一种有意义的学习活动。

3.3.2.强调功能与应用的活动

所谓有意义的学习活动，和填鸭式的教育方式完全不一样，乃是能让学生在活动中领悟其中的道理，并且收到「学以致用」的效果。

3.3.3.事先计划好目的的活动

毫无目标的活动，只会让学生空忙一场，却不能获致任何结果。

3.3.4.过程与结果并重的活动

不仅使学生知道活动的结果会怎样，还要使他们知道活动的过程是怎样的，令他们在过程中不受限制地自由发展，会收到远超预期的成果。

3.3.5.让学生生发问题并自行解答的活动

不要试图让学生解答你所问的问题，而让他们自己在活动中发掘问题，并且解答他们所发现的问题。

3.4.理想沟通(Communication)的定律——需建立师生间畅通无阻的桥梁

3.4.1.设法打破彼此间所有的障碍

「沟通」一词是从拉丁文「共同」演绎而来的。彼此间若要沟通，就须先建立共通性和共同性，而共通性和共同性愈多，就愈多沟通的可能性。人与人之间，往往因种族、语言、信仰、社会地位、

道德修养等而筑成层层の隔阂和障碍，必须一一打破，才能有所沟通。这些隔阂和障碍，如同大河将两下分隔两岸，沟通就是建立桥梁，使分隔两岸的人可以交通来往。

3.4.2.掌握构成沟通的三要素：思想、感觉、行动

「思想」意指查明现状，了解障碍所在；「感觉」意指感受彼此有隔阂的可怕，对消除隔阂满怀热忱；「行动」意指决心付诸行动，实际去拆除隔阂。以上三要素，需要运用我们的理智、情感、意志，全人参与其事，方能成功。

3.4.3.转化成完美沟通的话语：准备与发表、消除分心、引起回应

在实际建立沟通的行动中，首先，必须转化成适当的语言，让受教的人都能充分明白你所表达的意思；其次，要使受教的人除去一切分心的事，全神倾听你所要沟通的话；最后，必须取得受教的人之回馈(feedback)，以求了解是否圆满沟通，得到预期的效果。

3.5.理想存心(Heart)的定律——师生间需能心心相应

3.5.1.关心他们，否则他们不会关心你所知道的

教学不仅是头脑对头脑的传递，并且是心与心的交流。心是一个人的人格全部，包括心思、心情和心志。教育就是要改良学生的人格，而教师若欲激发学生学习并改善的动机，必须先赢得学生的信任，所以教师的存心和人格相当紧要。教师须先关心学生，才会令学生关心教师所要传授的一切。

3.5.2.用心接触，愈亲近他们就愈能产生影响力

其次，你必须从心里喜欢亲近对方，对方才会喜欢亲近你。师生之间越亲近，教与学的果效越大。一个高高在上、可望而不可及的教师，无论其学问多么渊博，对学生的影响力必不如理想。

3.5.3.存心谦卑，越降卑自己就越能使人们信任

再次，沟通的秘诀，乃在于赢得对方的信任。为此，教师必须将自己压低到学生的水平，有时甚至在学生的面前不惜透露自己的弱点，不掩盖自己所经过的困扰和挣扎，这样，学生并不会以你过去的情况来衡量你，绝大多数仍会以你目前的成就来衡量你，而你却赢得了他们的信任，乐意受教。

3.6.理想鼓励(Encouragement)的定律——需能激发学习的动机

3.6.1.一个人的MQ——动机商数(Motivation Quotient)远比智力商数(IQ)重要

激发学生们学习的动机，使他们自动自发地探索他们所未知的事物，远比他们学习的能力重要。当教师赋予学生适当的动机时，往往会带来最有果效的教学。下面几种方法，是常见却会激发不适当的动机：一是利诱，二是令其产生罪恶感，三是欺骗式的空头应许。

3.6.2.内在的学习动机比外在的学习动机更为重要

学习的动机有两种：内在的和外在的。前者是原有的，后者并不是原有的，是教师赋予的。教师赋予学生外在适当的动机，目的是要引发学生内在原有的动机。神从不强迫我们事奉祂，乃是先为成就慈悲的救恩，然后引发我们内在的感恩，自动自发愿意将自己奉献给神(罗十二 1~2)。同样，教师也须激发学生内在的动机，使学生自动自发投身学习。

3.6.3.激发内在学习动机的四阶段：讲说、展现、控制下和不受控制的实行

激发内在学习动机的步骤有四：第一，提供书面或录音，使学生反复复习教师所要让学熟悉的某项课目。第二，教师以身作则，用行动来示范该项课目的做法。第三，让学生在控制的情况下，试

着照样去做。第四，不加控制，让学生自由发挥想象力，自己在实行中激发有创意的动机。

3.7.理想准备(Readiness)的定律——教学双方需有适当的准备

3.7.1.教师需提供好的作业以刺激学生的学习

在教学过程中，教师和学生双方都需要做适当的准备工作，才能产生最大的效果。而教师的准备工作，就是提供学生良好的作业。不好的作业和问题，反而会让学生意兴阑珊，或者将学生引入迷宫。

3.7.2.成功的作业能帮助激发学习的兴趣

让学生做作业有三项好处：一，促进思考，是学生的头脑热身运动；二，提供学生进一步建设的基础；三，培养学生独立研究的习惯。

而良好的作业特征也有三：一，作业必须具有创造力；二，作业必须能够刺激思考；三，作业必须是可以做到的。

3.7.3.做好准备以激发课堂上互动式的讨论

教师在上课之前，要做好备课。

课堂上互动式的讨论，比单方面听课更能激发学生学习的兴趣，因此身为教师必须事先做好准备工作：首先，发现在班上支配讨论的学生，设法使他完全接受你的指挥与控制。其次，准备好当场解决突发情况，引导学生正确的讨论方向，防止脱轨。

鼓励学生们在课堂中养成做笔记的习惯，并提供本堂课的基本大纲，以帮助他们做更好的笔记。

备注：「理想教学七定律」取材自“Teaching to Change Lives” by Howard Hendricks

第三题：教会中话语类的事奉(三)

一、如何传福音「为神说话」——传福音七要诀

1.1 要诀之一：需有传福音的负担和传福音的灵

「我传福音原没有可夸的；因为我是不得已的；若不传福音，我便有祸了。…若不甘心，责任却已经托付我了。」(林前九 16~17)

「无论是犹太人，希利尼人，化外人，聪明人，愚拙人，我都欠他们的债。所以情愿尽我的力量，将福音也传给你们。」(罗一 14~15)

「你们同有一个灵，站立得稳；为所信的福音同魂努力。」(腓一 27 原文)

「殷勤不可懒惰，要灵里火热，常常服事主。」(罗十二 11 原文)

1.2.要诀之二：身传重于言传(见证重于道理)

「只要你们行事为人与基督的福音相称。」(腓一 27 上)

「好叫你们行事为人对得起主，凡事蒙祂喜悦，在一切善事上结果子。」(西一 10)

1.3.要诀之三：摸索并发掘对方深处的需要是甚么(传福音是医治心灵的疾病)

1.3.1.先听后讲：「但你们各人要快快的听，慢慢的说。」(雅一 19)

1.3.2.须对症下药：「有智慧的，必能得人。」(箴十一 30)

1.4.要诀之四：钓鱼和网鱼并用

1.4.1.钓鱼代表个人传福音：随时随地撒种(散发福音单张、个人谈道)

1.4.2.网鱼代表教会传福音：定时配搭收割(包括邀请福音朋友、唱诗、祷告、作见证、帮忙翻查圣经、陪谈收网、补网、探望等)

「来跟从我，我要叫你们得人如得鱼一样。」(太四 19)

「因为从头一天直到如今，你们是同心合意的兴旺福音。」(腓一 5)

「那人撒种，这人收割；这话可见是真的。」(约四 37)

1.5.要诀之五：要将福音传得全备

1.5.1.救恩的来源：爱的神(有神、神是爱)

1.5.2.救恩的需要：罪人难免永远的审判(人有罪、灵魂不灭、死后有审判)

1.5.3.救恩的备办：基督宝血赎罪(耶稣基督、十字架的救赎、宝血的功效)

1.5.4.救恩的接受：悔改相信(口里承认、心里相信)

1.5.5.救恩的丰盛：享受神的生命(叫人改变、使人生光明且喜乐)

1.6.要诀之六：要看重并仰赖圣灵的工作

「万军之耶和华说，不是倚靠势力，不是倚靠才能，乃是倚靠我的灵，方能成事。」(亚四 6)

「拿起圣灵的宝剑，就是神的道。靠着圣灵，随时多方祷告祈求，并要在此儆醒不倦，为众圣徒祈求，也为我祈求，使我得着口才，能以放胆，开口讲明福音的奥秘。」(弗六 17 下~19)

「祷告完了，聚会的地方震动，他们就都被圣灵充满，放胆讲论神的道。」(徒四 31)

1.7.要诀之七：要善于应用神的话

「因为出于神的话，没有一句不带能力的。」(路一 37)

「神的道是活泼的，是有功效的，比一切两刃的剑更快，甚至魂与灵，骨节与骨髓，都能刺入剖开，连心中的思念和主意，都能辨别。」(来四 12)

「这圣经能使你因信基督耶稣有得救的智慧。圣经都是神所默示的，于教训、督责、使人归正、教导人学义，都是有益的。」(提后三 15~16)

二、如何带领主日学「为神说话」

2.1.主日学的宗旨

2.1.1.依对象之不同，有系统地教导圣经和真理知识，为个别之信仰奠下基础

「想到你心里无伪之信，这信是先在你外祖母罗以，和你母亲友尼基信里的；我深信也在你的心里。」(提后一 2)

2.1.2.补足主日讲道之缺失，深入切磋琢磨，建立脚踏实地的信仰生活

2.2.主日学的种类

2.2.1.依年龄分：幼儿、儿童、青少年、成人主日学等

2.2.2.依性质分：慕道班、初信造就、经卷研读、专题追求、门徒训练等

2.3.主日学的要件

2.3.1.师资：招募足够的信徒，热忱投身主日学，接受充分的教学训练(或边教边学)

2.3.2.教材：收集合适的各类、各级教材，依循序渐进方式，因材施教(指学生的资质和兴趣等)施教

2.4.带主日学一般通则

2.4.1.身教重于言教，教师自己要做学生的好榜样

「你要谨慎自己和自己的教训，要在这些事上恒心；因为这样行，又能救自己，又能救听你的人。」(提前四 16)

2.4.2.谆谆善导，教师切忌在学生面前失去控制(发脾气)

2.4.3.说话不可离题、离谱(东拉西扯、不知所云)

2.4.4.要善于控制时间，千万不宜拖延(要知道所有超时的话都是白说的)

2.4.5.活用影音视听教材

2.5.带幼儿、儿童主日学要诀

2.5.1.善于应用图画和游戏教学法

2.5.2.领唱适合的儿童诗歌(最好能歌舞相配)

2.5.3.背诵圣经金句

2.5.4.善于讲说圣经故事

「并且知道你是从小明白圣经；这圣经能使你因信基督耶稣有得救的智慧。」(提后三 15)

2.5.5.教导儿童做简短的祷告

2.6.带青少年主日学要诀

2.6.1.了解并因应青春期的特性，赢取学生的友谊和信赖

「你要逃避少年的私欲，同那清心祷告主的人追求公义、信德、仁爱、和平。」(提后二 22)

2.6.2.善于应用互动式教学法，使学生有参与感和成就感

2.6.3.设计并带领合适的课外活动，满足年轻人的爱动性

2.6.4.教唱音调韵律比较活泼轻快、适合年轻人唱的诗歌

2.7.带成人主日学要诀

2.7.1.了解并因应成年人的特性，采用适合于成年人的教学法

2.7.2.成年人的经验较丰富，思路也较广泛，故应多让他们参与教学

2.7.3.成年人正值家庭建造期，故宜鼓励实践所学并活用于日常生活中

2.7.4.成年人是教会事奉的中坚份子，故宜多引用教会生活的实例见证

2.7.5.成年人善于多面兼顾，故在教学中宜顾到「平衡」，例如：信心与行为的平衡、灵命与生活的平衡、家庭与教会的平衡、外表与实际的平衡、真理与爱心的平衡等

三、如何带领查经班(团契)「为神说话」

3.1.查经班(团契)的意义和目的

3.1.1.「团契」(Fellowship)的原文字义是：交通、有分、参与、分享、合伙、同伴

3.1.2.团契的目的：藉少数人之间的交通来往，为教会奠定合一的稳固根基

3.2.查经班(团契)的长短处

- 3.2.1.长处：人数较少，故每人都可参与发言交通
- 3.2.2.短处：交通的重心容易分散，内容品质易被拉低

3.3.带查经团契的好坏，攸关聚会的成败

- 3.3.1.若带得好：能发挥长处，减少短处
- 3.3.2.若带得不好：不能发挥长处，反而暴露出短处

3.4.带查经班(团契)的一般守则

- 3.4.1.查经的主题和内容要事先拟定恰当，并通知所有的成员及早预备
- 3.4.2.带领的人在会前要有充分的准备
- 3.4.3.带领的人切忌将聚会演变成个人的讲道
- 3.4.4.带领的人要诱导聚会成员踊跃发言(巧问问题)，但不使偏离范围
- 3.4.5.带领的人要控制好聚会的时间，千万不可拖延太长

3.5.如何订定聚会的查经主题

- 3.5.1.在现实生活中所遭遇到的真理问题

「这地方(庇哩亚)的人，贤于帖撒罗尼迦的人，甘心领受这道，天天查考圣经，要晓得这道是与不是。」(徒十七 11)

- 3.5.2.有系统地由浅而深、按部就班分类查考

3.6.如何订定按照经卷查经段落

- 3.6.1.选定符合程度与需要的经卷(如篇幅太大时可分开查)
- 3.6.2.一般每次聚会大约查读一章，或遇重要之章可分成两次

3.7.如何在聚会进行中掌舵规正

- 3.7.1.聚会开始时明确宣告主题和范围
- 3.7.2.带领的人要先发表简短且中肯的交通
- 3.7.3.提问一两个策略性的问题，先指定合适的成员回答
「我听说你善于讲解，能解疑惑；现在你若能读这文字，把讲解告诉我。」(但五 16)
- 3.7.4.若遇发言脱轨或超越范围，要及时巧妙地转移话题
- 3.7.5.切忌在会中争辩或指责别人的错误与不是(除非在真理上有重大误解)
「然而主的仆人不可争竞，只要温温和和的待众人，善于教导，存心忍耐。」(提后二 24)
- 3.7.6.若遇难题或难于控制的情况，可声明在会后或下回分解

四、如何带领各种聚会「为神说话」

4.1.带领聚会的一般通则

- 4.1.1.带领聚会的人相当于一般会议的司仪，主要任务是掌控程序和时间
- 4.1.2.带领聚会的人可以有简短的祷告和开场白，但切勿将其变成小型的讲道
- 4.1.3.开场白是为接下来的传福音或讲道铺路，故话语应自我约束，不宜离题

- 4.1.4.聚会的程序和时间应事先订定，分段灵活执行，不宜呆板
- 4.1.5.成功的带领聚会是引导会众将心灵敞开，融入信息，将气氛带至高峰

4.2.带领传福音聚会须知

- 4.2.1.选择配合福音信息的诗歌，诗歌的辞句要简短、好记，调子要动听、易唱
- 4.2.2.领唱者对于诗辞和调子都必须娴熟
- 4.2.3.态度要自然，视线不要一直停留在诗辞上，而要注意保持面向听众
- 4.2.4.用手势指挥时，双手要抬高过胸部，并且张开大些
- 4.2.5.口词清晰，音量放大，灵必须随着声音出来
- 4.2.6.必须重在表情过于音乐，快慢、高低都要为着表情
- 4.2.7.尽可能解除听众的拘束感，要鼓励大家开口跟着唱
- 4.2.8.有时需要解释诗辞的意义，但话语要精粹、简洁，不必添枝加叶
- 4.2.9.要注意控制时间
- 4.2.10.聚会中途的空档，可藉领唱副歌或短歌来提高灵并维持灵

4.3.在聚会中作见证须知

- 4.3.1.把见证的事实加以整理，去掉那些无关紧要的细节和过程
- 4.3.2.话语要简洁、中肯，避免琐碎、离题的和无边际的话
- 4.3.3.声音要清晰可闻，快慢适度
- 4.3.4.姿势要自然，表情要真，不可装作
- 4.3.5.要顾到时间，见证不宜拖得太长

4.4.带领擘饼聚会须知

- 4.4.1.擘饼聚会是纪念主的聚会，所有的诗歌、祷告和话语都当向主感谢和敬拜
- 4.4.2.当日主耶稣带着门徒擘完饼后，一面祂自己为门徒而向父神祷告(约十七章)，一面带着门徒唱诗往橄榄山去(太廿六 29~30)，因此若能有一段时间专门敬拜父神，乃是很好的事，但这不是规条
- 4.4.3.擘饼聚会中可以有纪念主的受苦、主的爱、主的宝血、主的死而复活、主的荣耀和王权等不同的路线，但这也不是规条
- 4.4.4.选唱诗歌或献上祷告宜由低逐渐拔高(譬如先受死后复活升天)，不宜先高后低(譬如先得荣后降卑)，或忽高忽低
- 4.4.5.说明饼杯的意义，述请会众若犯罪或不信，不要随意吃饼喝杯(林前十一 23~29)
- 4.4.6.介绍初次参与擘饼的圣徒，在主里以爱心接纳

4.5.带领祷告聚会须知

- 4.5.1.带领的人要先报告今次聚会的祷告事项，项目不宜太多
- 4.5.2.一项祷告透了，再祷告次项；不宜跳来跳去，或一人包祷数项
- 4.5.3.鼓励会众短祷、热切、真诚；人人参与，别人的祷告也就是我的祷告
- 4.5.4.祷告是给神听，不是给人听的；重要的是卸下里面的负担，不必咬文嚼字
- 4.5.5.若遇聚会的灵下沉，可提唱短诗

4.6.带领事奉聚会或同工会须知

- 4.6.1.一般事奉聚会和同工会常见的缺点：意见太多，时间一拖再拖，没完没了
- 4.6.2.先为讨论事项有充分的祷告，后再进行讨论
- 4.6.3.注意与会者的发言是否脱轨(特别是不符真理)，妥予导正
- 4.6.4.教会的管理不宜采用多数表决，也不宜独断和高压
- 4.6.5.一件事若僵持不决，宁可暂先按下，祷告再祷告，直到众人里面平安

4.7.带领主日崇拜和讲道聚会须知

- 4.7.1.先代表会众献上简短的祷告，庄严肃穆
- 4.7.2.领唱适合当日崇拜和讲道主题的诗歌，但不必过度牵强，重要的是将会众的心灵带领到神面前
- 4.7.3.不宜领唱会众生疏的诗歌，以免将聚会的灵拖下沉
- 4.7.4.讲话与见证不宜太长，也不可离题，且要控制好时间
- 4.7.5.郑重介绍讲员和讲题
- 4.7.6.注意不要遗漏报告事项
- 4.7.7.最后请讲员作结束并祝福的祷告

第四题：教会中话语类的事奉(四)

一、甚么是讲道？

- 1.讲道就是「作先知讲道」(林前十四 1)，也就是「为神说话」
- 2.讲道不同于带领主日学和查经聚会，也不同于作教师授课
- 3.讲道是从神领受适合时宜的信息，将其传递给听众，唤起人们适当的回应
- 4.讲道是一门说话的艺术，高于世人的演讲术，因有神的话和圣灵为帮助
- 5.请记住：讲道的听众不仅仅信徒和福音朋友，连神也侧耳倾听(玛三 16)

二、讲道的类别

- 1.专题(或主题)式讲道：以一个中心思想为题目，引用相关经文来佐证并加强其思路
- 2.释经(或解经)式讲道：以一段经文为内容，根据其结构和原文本意，按着正意分解真理的道(提后二 15)
- 3.特殊(或综合)式讲道：包括特殊场合(例如：婚礼、丧礼、布道)、特殊人物传记(例如：圣经人物、教会人物)、特殊方法(例如：提问法、对比法、字母法)等

三、讲道的预备和编排

- 1.确定讲道的负担

- 2.选择合适的经文
- 3.默想经文和祷告
- 4.找出主要的思想
- 5.拟定陈述的次序
- 6.编写讲章的大纲
- 7.收集补充的材料(例证和见证)
- 8.加上引言和结语
- 9.订定讲道的题目(可移到次项)
- 10.思索、诵念并祷告

四、怎样才算是一篇成功的讲道？

- 1.必须符合圣经的真理
- 2.必须满足教会的需要
- 3.必须感动会众的心灵
- 4.必须容易明白且记住
- 5.必须合乎圣徒的体统
- 6.必须不引起听众反感

五、讲道如何符合圣经的真理？

- 1.以圣经上的话为根据，说话不违背圣经所启示的原则
- 2.以经解经，按着正意分解真理的道
「你当竭力，在神面前得蒙喜悦，作无愧的工人，按着正意分解真理的道。」(提后二 15)
- 3.不单凭一处圣经确立一项真理，要顾到「经上又记着说」的原则
「魔鬼…对祂说，…因为经上记着说，…。耶稣对它说，经上又记着说，…。」(太四 5~8)

六、讲道如何满足教会的需要？

- 1.若是可能，应当了解听众当前的情况
「一句话说得合宜，就如金苹果放在银网里。」(箴二十五 11)
- 2.供应生命的粮，喂养听众心灵的饥荒
「谁是忠心有见识的仆人，为主人所派，管理家里的人，按时分粮给他们呢？」(太二十四 45)
- 3.成全圣徒，使教会全体都能各尽其职
「所赐的有使徒、有先知、有传福音的、有牧师和教师。为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体。」(弗四 11~12)
- 4.指引属灵的道路，激励听众向前奔跑
「你们聚会的时候，各人或有诗歌，或有教训，或有启示，…凡事都当造就人。」(林前十四 26)

七、讲道如何感动会众的心灵？

1. 讲道若要感动别人，必须自己先受感动

「我若说，我不再提耶和華，也不再奉他的名讲論，我便心里觉得似乎有烧着的火闭塞在我骨中，我就含忍不住，不能自禁。」(耶二十 9)

2. 不可单靠口才恩赐，乃要仰望圣灵运行

「万军之耶和華说，不是倚靠势力，不是倚靠才能，乃是倚靠我的灵，方能成事。」(亚四 6)

3. 讲道之前多多祷告，中途仍须不住默祷

4. 神的话语多得解开，出于神的必有能力

「因为出于神的话，没有一句不带能力的。」(路一 37)

八、讲道如何容易明白且记住？

1. 使用通俗易懂的话语，尽量避免神学术语

2. 讲题突出，提纲挈领，尽量避免冗长不实

3. 起承转合，前后有序，尽量避免杂乱无章

4. 善于引用喻道故事，使听众容易领会贯通

「耶稣用许多这样的比喻，照他们所能听的，对他们讲道。」(可四 33)

5. 声音大小快慢适中，使听众容易跟进听取

九、讲道如何合乎圣徒的体统？

1. 仪容服饰，整齐清洁，不宜华丽或邋遢

「廉耻、自守，以正派衣裳为装饰。」(提前二 9)

2. 话语庄重，简洁中肯，不宜戏言或怒骂

「淫词、妄语和戏笑的话，都不相宜，总要说感谢的话。」(弗五 4)

3. 态度诚恳，举止自然，不宜轻浮或蹦跳

「我为他们的缘故，自己分别为圣，叫他们也因真理成圣。」(约十七 19)

十、讲道如何才不致引起听众的反感？

1. 不把讲台做炮台，用来攻击同工

2. 绝不虚情假意，装腔作势或哭号

3. 绝不虎头蛇尾，被迫匆匆作结束

4. 绝不拖拖拉拉，或超过时间太长

5. 绝不自高自大，吹嘘自己的成就

第一章 讲道与讲道法

讲道的意义

讲道的困难

对讲道应有的态度

第二章 如何装备自己成为优秀的讲道者

要充实自己的知识

要修养自己的品格

要保健自己的身体

要重视自己的灵修生活

第三章 如何才算是好的讲道

由讲道的内容而言

由讲道的方法而言

由讲道的果效而言

第四章 讲章的组织结构

讲章组织的重要

讲章组织的原则

讲章组织的结构

第五章 如何从圣经中采选讲道的材料

以圣经为根据的优点

采选经文的基本原则

解释经文的基本原则

第六章 如何从生活中采选讲道的材料

由访问、交谈中获得

从对时局、环境的感触而获得

从阅读书籍、杂志中获得

从观察自然界的现象而获得

从遵循教会的节期、年历而获得

第七章 确定讲道的目的

讲道与目的

确定目的的重要

确定目的的方法

第八章 如何准备专题式的讲章

专题式讲章的特色

专题式讲章的型态

专题式讲章的要诀

专题式讲章的提示

第九章 如何准备经文式的讲章

经文式讲章的特色

经文式讲章的型态

经文式讲章的优点

经文式讲章的缺点

经文式讲章的要诀

第十章 如何准备解经式的讲章

解经式讲章的特色

解经式讲章的要诀

解经式讲章的提示

第十一章 如何编排本论中的大纲

编排大纲的原则

大纲编排的类型

编排大纲的要诀

第十二章 如何编写讲章中的引论

引论的功效

引论的原则

引论的方法

第十三章 如何编讲章中的结论

结论的功效

结论的原则

结论的方法

第十四章 如何拟定题目

拟定题目的重要

拟定题目的原则

拟定题目的方法

第十五章 如何编写讲章

选题与限题

编写纲要的草稿

完成正式的纲要

编写正式的讲章

第十六章 如何在讲章中引用例证

例证在讲道中的功能

如何获得讲道的例证

讲道中选用例证的原则

如何讲解例证

第十七章 如何准备特殊的讲道

布道会的讲道

丧礼中的讲道

婚礼中的讲道

儿童聚会的讲道

电视广播的讲道

餐桌前的讲道

第十八章 如何活用在讲道中的动作

动作的价值

动作的种类

动作的原则

第十九章 如何运用在讲道中的声音

有效的运用声音

运用声音的原则

声音的保养

麦克风的运用

第二十章 登台前后的准备与反省

登台前的准备

讲台上的礼节

下台后的礼节与反省

第二十一章 讲道后的问题答复

答复问题的重要

答复问题的步骤

答复问题的态度

答复问题的方法

第二十二章 如何克服对讲道的惧怕

要认识病源及病象

要相信听众是友善的

充分的准备乃特效药

要心无旁骛专心传讲

要借着祈祷获取勇气

要站稳脚步镇定的传讲

结语 我们迫切的需要圣灵

